Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт – Петербурга
_____Е.В. Должикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 50

Заведующий
Должикова Е.В.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Должикова Е.В.

Рабочая программа
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
«Вишенки»

ГРИБОВСКОЙ Е.А.

Срок реализации
2022 – 2023 учебный год

Санкт - Петербург

2023

Содержание

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда			3
1.	Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.2.	Цели, задачи Программы	5
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.4.	Характеристика особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи	6
	1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
	1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	**Содержательный раздел**		
	2.1.	Модель организации коррекционно – образовательного процесса	16
	2.2.	Содержание коррекционно – логопедической работы	17
	2.3.	Комплексно – тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности	26
	2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	30
	2.5.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	31
	2.6.	Взаимодействие с педагогами	33
	2.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	35
3.	**Организационный раздел**		
	3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	37
	3.2.	Организация предметно-развивающей среды	38
	3.3.	Учебный план учителя-логопеда	38
	3.4.	Режим и распорядок дня	38
	3.5.	Расписание занятий	40
	3.6.	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	41
	3.7.	Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	41

Аннотация к рабочей программе учителя — логопеда группы компенсирующей направленности «Вишенки»

Рабочая Программа учителя - логопеда группы компенсирующей направленности «Вишенки» (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) спроектирована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 24 Московского района Санкт-Петербурга (АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Данная программа составлена для организации коррекционно – развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя - логопеда с детьми 6 - 7 лет, имеющими логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи».

Программа направлена:

- на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматических, фонетико-фонематических нарушений компонентов речевой системы, связной речи.
- на оказание логопедической помощи детям 6 - 7 лет и развития их индивидуальных способностей;
- на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным требованиям дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Срок реализации Программы – 2023 – 2024 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Вишенки» (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) спроектирована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 24 Московского района Санкт-Петербурга (АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – ДОО)
- Положение об оказании логопедической помощи.

Данная программа составлена для организации коррекционно – развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя - логопеда с детьми 6-7 лет, имеющими логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи». Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматических, фонетико-фонематических нарушений компонентов речевой системы, связной речи. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 6-7 лет и развития их индивидуальных способностей, на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- содействие разностороннему развитию дошкольников с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), коррекции их психофизического развития;
- определение особенностей речевого развития каждого ребенка;
- создание особых условий для реализации образовательного процесса;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

1.4. Характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика контингента воспитанников группы «Вишенки»

пол детей	девочки	мальчики
возраст	6 -7 лет	6 - 7 лет
Логопедическое заключение ТПМПК		
ОНР I		
ОНР II	1	4
ОНР II- ОНР III	1	1
ОНР III	3	4
ОНР IV		
Заикание		
ФФНР		
ОНР заикание		
ФФНР заикание		
иное		
Рекомендованы занятия со специалистами (из заключения ТМПК)		
Психолог	1	6
Дефектолог		
Иные специалисты		
Группа здоровья		
I		
II	5	9
III		
IV		
V		

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие: к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье,

заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Начинает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся и дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают

употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при

воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь

слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной — портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка— табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный).*

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).*

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший).*

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).*

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка — чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

На проведение диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится пять недель в учебном году: четыре недели в сентябре (обследование детей) и одна неделя в конце учебного года (диагностическое обследование по итогам учебного года, которое дает представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним).

Цель педагогической диагностики: получение информации для оптимизации образовательного процесса.

Задачи педагогической диагностики:

– выявление характера ведущего нарушения и характера соотношения первичных и вторичных расстройств;
– получение информации об уровне развития компонентов речи детей;
– определение уровня развития психических и физических качеств ребенка;
– определение зоны ближайшего развития ребенка.

Критерии оценки

Показатели	Оценка	Балл
Ребёнок правильно выполняет все задания	сформировано	3
Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий	в стадии формирования	2
Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий	Не сформировано	1

Направления педагогической диагностики:

- исследование состояния неречевых психических функций;
- исследование состояния моторной сферы;
- исследование состояния звукопроизношения;
- состояние экспрессивной речи;
- исследование состояния дыхательно-голосовой функции, просодические компоненты речи.

Методы логопедического обследования:

– наблюдения за ребенком;
– беседы;
– анализ продуктов детской деятельности;
– дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Диагностический инструментарий – «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 4 – 7 лет с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

– Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова;
– Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В.Нищева.

По результатам обследования заполняются диагностические карты «Количественные показатели результатов мониторинга», представленные в пособии Быховской А.М. и Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Диагностика проводится по разделам речевой карты. По результатам диагностики заполняется таблицы:

Исследование состояния неречевых психических функций 2023-2024 учебный год

	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Зрительное внимание		Зрительно - пространственный гнозис		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Исследование состояния моторной сферы 2023-2024 учебный год

	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика				Мимико-артикуляторная моторика				Итоговое количество баллов	
				Кинестетическая основа движений		Кинетическая основа дв-ий		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика			
		Сент.	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Исследование состояния звукопроизношения 2023-2024 учебный год

	Фамилия, имя ребенка	Свистящие		Шипящие		Аффрикаты		Сонорные		Другие звуки		Итог. кол-во бал-в	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Состояние экспрессивной речи 2023-2024 учебный год

		Лексико- грам. строй речи		Связная речь		Звукослоговая структура слова		Фонематические процессы		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Исследование состояния дыхательно-голосовой функции. Просодические компоненты речи. 2023-2024 учебный год

		дыхательно-голосовая функция				просодические компоненты речи						Итоговое количество баллов	
		дыхание		голос		темп		ритм		интонация			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Результаты диагностики используются для осуществления эффективной коррекционной работы с каждым ребенком, применения оптимальных методов, приемов в образовательном процессе.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно – образовательного процесса

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Весь сентябрь отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 октября начинается образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление листа индивидуального сопровождения ребенка с ТНР. Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Определение динамики развития ребёнка с ТНР. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) обучающихся группы.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее характера и продолжение логопедической работы.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение словарного запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4)
2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах», «Грибы. Ягоды. Лес.», «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Наша Родина – Россия». «Человек. Части тела», «Обувь, одежда, головные уборы», «Семья. День матери», «Мебель. Части мебель».
3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать —устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
5. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (читать – читатель, читательница, читающий) (ФАОП, 43.11.4)

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко, кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит).
6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным временем. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

<u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</u>

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобёр, липа, лист, клен
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков ль и рь.
6.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объёма предложений путём введения однородных членов (ФОАП, 43.11.4).
2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
3. Развитие чувства языка, формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год. Зимние забавы», «Животные жарких стран, повадки, детёныши», «Животные морей и океанов», «Животные Севера», «Транспорт. Виды транспорта», «Правила дорожного движения. Профессии на транспорте», «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина», «Наша Армия», «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»)
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать).
6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) (ФАОП, 43.11.2).
7. Формирование умения подбирать синонимы (смелый – храбрый) (ФАОП, 43.11.2).
8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) (ФАОП, 43.11.2).
9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование грамматически правильной речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками, три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формировать умение объяснять слова с переносным значением.
6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
10. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путём введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой «А», чу—щу — с буквой «У».

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).
4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.
6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.
2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драмматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Профессии мам», «Профессии, трудовые действия, инструменты», «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова», «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского», «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака», «Комнатные растения», «Весенние работы на селе. Хлеб», «Космос», «Перелётные птицы весной», «Насекомые. Пауки» «День Победы»», «Школьные принадлежности», «Наш город»).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить - учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
5. Закрепление умения подбирать определения к существительным {рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро,

прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и чётко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4)
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).
2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

3. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ»
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературой и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3)
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А.Пушкина, С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, А.Барто, Е.Чарушина, В.Сутеева и др.).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драмматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Подгот. гр. №3	Подг. гр. №1, 2	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	Мониторинг индивидуального развития воспитанников. Заполнение речевых карт	-	-	**День знаний.** Неделя безопасности. Мероприятие по ПДД.
Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки и буквы	Повто-рение гласных	**День пожилого человека** **День гражданской обороны. День учителя.**
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	А	Повто-рение согласных	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» **День отца в России.**
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды. Лес.	У	Й	Коллективная аппликаци «Мы в лесок пощли и грибок нашли!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Октябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья. Перелётные птицы.	О	Е	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. **День бабушек и дедушек в России.**
Ноябрь 1 неделя	Наша Родина - Россия.	И	Э-Е	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ- топотушки». **День народного единства России.**
Ноябрь 2 неделя	Человек. Части тела.	Повто-рение глас-ных	Ё	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с врачом. **День рождения детского писателя – Чарушина Е.И**

Ноябрь 3 неделя	Одежда. Обувь.	Т	О-Ё	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). **Международный день толерантности.** **Всемирный день ребенка. 18.11 - День рождения Деда Мороза.**
Ноябрь 4 неделя	Семья. День матери.	П	Ю	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья» **День матери в России.**
Ноябрь 5 неделя	Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель.	Н	У-Ю	Коллективная поделка «Комната для куклы»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	М	Я	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями **День воинской славы России**
Декабрь 2 неделя	Дикие животные.	К	А-Я	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.
Декабрь 3 неделя	Домашние животные.	Б	Дифферен-циация парных гласных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Б-Ц	Ц	Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей **Новогодний утренник.**
Январь 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Д	Ц-С	Просмотр видеофильма о животных жарких стран.
Январь 3 неделя	Животные морей и океанов.	Д-Т	Ч	«Топ 10. Самые красивые обитатели морей и океанов» Презентация.

Январь 4 неделя	Животные Севера	Г	Ч-Ц	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участие учителя-логопеда и родителей. **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)**
Январь 5 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Г-К	Ч-Ть	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». **День российской печати.**
Февраль 1 неделя	Правила дорожного движения.	Ф	Щ	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой»
Февраль 2 неделя	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	В	Щ-Ш	Викторина по произведениям А.С.Пушкина **День памяти А.С.Пушкина**
Февраль 3 неделя	Наша армия.	В-Ф	Щ-Сь	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Изготовление поздравительных открыток для пап. **День защитника Отечества.**
Февраль 4 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Х	Л	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Профессии мам.	К-Г-Х	Р	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Изготовление подарков для мам. **Международный женский день**
Март 2 неделя	Профессии. Трудовые действия. Инструменты	С	Л-Р,	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)

Март 3 неделя	Знакомство с творчеством Михалкова С.В.	З	Ь	Викторина по произведениям С.В.Михалкова
Март 4 неделя	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	С-З	Ъ	Драмматизация фрагментов сказок К.Чуковского **День рождения К.И.Чуковского** **Международный день птиц** **День смеха** **Международный день детской книги**
Апрель 1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Ы	Ль-Рь	Викторина по произведениям С.Я. Маршака **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества** **Всероссийская неделя детской и юношеской книги** **Международный день театра**
Апрель 2 неделя	Космос	Ш		Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). **Всемирный день здоровья** **День космонавтики**
Апрель 3 неделя	Комнатные растения.	Ж		Выставка «Комнатные растения у меня дома» **День пожарной охраны**
Апрель 4 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	Ш-Ж		Посадка лука, укропа, салата. **День пожарной охраны**
Май 1 неделя	Перелётные птицы весной.	С-З-Ш-Ж		
Май 2 неделя	День Победы	Э		Просмотр презентации **«День Победы»**

Май 3 неделя	Насекомые. Пауки.			Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». **Международный день семьи**
Май 4 неделя	Школьные принадлежности.			Викторина «Что возьмём в школу?»
Май 5 неделя	Наш город. Итоговый мониторинг.			Просмотр презентации «Наш город» **День города. Санкт-Петербург**

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Программа составлена с учётом *основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

– закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В подготовительной к школе группе проводится 3 подгрупповых занятия:

– 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
– 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия;
– 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком согласно графику. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда:

– проектный метод;
– метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
– игровые обучающие ситуации;
– выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
– здоровьесберегающие технологии;
– метод мнемотехники;
– информационно-коммуникативные технологии;
– технологии личностно-ориентированного обучения;
– игровые технологии.

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	*Задачи*	*Вид деятельности*
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	*Коммуникация:* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. *Чтение детям художественной литературы:* Развивать интерес к	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в

	художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно – эстетическое развитие	*Музыка:* Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. *Художественное творчество*: Развивать графомоторные навыки	- дидактические игры и упражнения -штриховка
Социально – коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

2.6. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя - логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед привлекает через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в виде консультаций, наглядной информации, открытых мероприятий, мастер-классов и т.п.

Рекомендации родителям по работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Полученная информация поможет родителям организовать «развивающий» досуг детей: поиграть в различные подвижные игры, пальчиковую гимнастику. Выполняя с ребенком предложенные педагогами задания по автоматизации звуков, развитии словаря, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОО, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	
Индивидуальные беседы с родителями. Особенности раннего речевого развития ребенка. Родительское собрание. «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года. Задачи коррекционного обучения	

в логопедической группе».	
Октябрь	
Собеседование с родителями по результатам диагностического обследования. Оформление уголка информации для родителей «Рекомендации учителя-логопеда по развитию речи детей».	
Ноябрь	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Пополнение уголка информации в соответствии с изучаемыми темами.	
Декабрь	
Индивидуальное консультирование «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка».	
Январь	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Консультирование родителей по теме «Развитие фонетико-фонематического компонента речевой системы у детей с ТНР».	
Февраль	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Динамика речевого развития ребенка».	
Март	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Рекомендации по соблюдению режима и использованию развивающих игр для ребенка дома» Проведение мастер-классов «Родители-детям». «Кем быть, чтобы профессию любить»	
Апрель	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Подготовка и готовность ребенка к школе».	
Май	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей Индивидуальные консультации «Организация досуга ребенка в летний период»	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-развивающей среды .

Логопедический кабинет оборудован по всем требованиям Минпросвещения.

Согласно требованиям помещение логопедического кабинета разделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога;
- проведения коррекционно- развивающих занятий;
- игровая.

Рабочая зона оснащена мебелью для консультирования родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации, для хранения учебно-методических материалов (стол, стул, стеллажи).

Зона для проведения коррекционно- развивающих занятий оснащена:

- ✓ приборами дополнительного освещения;
- ✓ настенным зеркалом
- ✓ дидактическими играми
- ✓ детской мебелью, которую легко перемещать;
- ✓ коврографом;
- ✓ магнитной доской

Игровая зона оснащена играми, пособиями, которые находятся в свободном доступе детей.

3.3.Учебный план учителя-логопеда

Подгрупповые занятия	Возраст воспитанников	Периодичность	
Формирование/развитие лексико-грамматического строя речи	6 – 7 лет	1 раз в неделю	
		1	30 мин
Формирование/ развитие фонетико-фонематических функций		1 раз в неделю	
		1	30 мин
Подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю	
		1	30 мин

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	**Время**
Прием и осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.05 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.00
Уход детей домой.	до 19.00

Щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

№ п/п	*Виды деятельности в режиме дня*	*Ограничения*	*Ответственный*
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
2.	Утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	тщательное вытирание рук, лица снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол Докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя Воспитатель
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую майку	Помощник воспитателя Воспитатель
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель Инструктор по физической культуре
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине НОД	Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учитывать настроение ребёнка и его желание	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
13.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.5. Расписание занятий

День недели	Занятия	Деятельность учителя – логопеда с детьми
понедельник	Познавательное развитие 1 подгруппа 09:00 - 09:20 2 подгруппа 09:25 - 09:45 Физическая культура 09:50 – 10:15 Музыкальный досуг 16:20 – 16:40	2 подгруппа 09:00 - 09:20 (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи) 1 подгруппа 09:25 – 09:45 (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи)
вторник	Художественное развитие *(Рисование)* 09:00 – 09:25 Музыка 09:35 – 10:00	3 подгруппа 09:10 – 09:35 (Формирование фонетико-фонематического восприятия)
среда	Познавательное развитие *(ФЭМП)* 09:00 – 09:25 Физическая культура 09:40 – 10:05 Познавательное развитие *(ФЭМП)* 10:15 – 10:40	Индивидуальная деятельность учителя – логопеда с детьми (с 15:00)
четверг	Художественное развитие *(Аппликация/Конструирование)* 2 подгруппа 09:00-09:30 1 подгруппа 09:35 – 10:05 Физическая культура (на прогулке)	1 подгруппа 09:10 - 09:35 (Формирование фонетико-фонематического восприятия) 2 подгруппа 09:40 - 10:05 (Формирование фонетико-фонематического восприятия) 3 подгруппа 10:10 - 10:35 (Обучение грамоте)
пятница	Речевое развитие 2 и 3 подгруппа 09:00 – 09:30 1 подгруппа 10:15 – 10:45 Музыка 09:40 – 10:10	1 подгруппа 09:00 - 09:30 (Обучение грамоте) 2 подгруппа 10:15 - 10:45 (Обучение грамоте)

3.6. Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День недели	*Время*	*Деятельность учителя - логопеда*
Понедельник	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Вторник	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Среда	14:00 - 15:00 15:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:00 17:00 - 18:00	- оформление документации - участие учителя-логопеда в режимных моментах - совместная деятельность с детьми - индивидуальная работа с детьми - индивидуальные консультации для родителей
Четверг	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Пятница	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Диагностика
Методические пособия
1.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Составитель: Н,В,Нищева 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В.Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.
Общеречевые навыки
Технологии: 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001. 2. Логоритмика 3.Здоровьесберегающие технологии.

Методические пособия	Дидактический материал
1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007. 3.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000. 4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб, Каро, 2004. 5. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду. – Москва, Айтис – Пресс 2005. 6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова
Технологии: Мнемотехника. Логоритмика.

Методические пособия	Дидактический материал
1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-Пресс, 2000. 3.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. – Москва, Гнои и Д, 2001. 4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007. 5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1991. 7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис,	1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3.Материалы для артикуляционной гимнастики. 4.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффренциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 5. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий на различные группы звуков. – Москва, Владос, 2008. 6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедический альбом. – Москва, Росмен, 2007. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М.

1995. 8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-Пресс, 2002. 9. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.	«Гном Пресс». 1998 г. 8. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. – Москва, ТЦ Сфера, 2007. 9. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 10.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.
Развитие фонематических функций	
<u>Методические пособия</u>	**<u>Дидактический материал</u>**
1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2004. 4.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 5.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Москва, 2000. 6. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г. 7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений дляразвития речи. – М., Аквариум, 1995. 8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995. 9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.	1.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 3.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 4.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006. 5.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 7. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 8. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.
Подготовка к овладению навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.	
<u>Методические пособия</u>	**<u>Дидактический материал</u>**
1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-	1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)

ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008. 3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, 1996. 4.Кузнецова Е.В., Медведева Т.А. Ступеньки чтения малыша. – СПб. Образовательный центр Гармония, 1997. 5. Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 5.Л.Г.Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. Стройлеспечать, 1995г. 6. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – Москва, 2001.	2.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006. 3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007. 4. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005. 5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, 1999. 6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 7. Нищева Н.В. Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004. 8. Нищева Н.В. Комплект рабочих тетрадей. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 9. Витковская Л.М. Развиваем зрительное восприятие (2 альбома) – СПб, ТОО Лабрис, 1994. 10.Найди букву. Профилактика дисграфии. – Москва, Олма - Пресс, 2001. 12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, Гном и Д, 2000. 11.Дидактические игры на развитие навыков письма и чтения.
Развитие лексико-грамматического строя речи **Технологии:** 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001 2. Мнемотехника	
<u>Методические пособия</u> 1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В.Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – Москва, Гном и Д, 2000-2001. 2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с	**<u>Дидактический материал</u>** 1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 4. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития

ОНР. – Спб, 1998. 2.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 8. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	речи дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2005. 5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 и 6 – 8 лет. – СПб, Корона, 2004. 6. Киселѐва Г.А. Книжки-учишки. Альбомы игровых упражнений для развития речи и графических навыков. – Москва. Книголюб, 2003. 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005. 4. Дидактические игры для формирования лексико- грамматических средств языка. 5. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая етрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г. 6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.

Развитие мелкой моторики

Технологии:

1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Метод замещающего онтогенеза
3. Развивающие игры

Методические пособия	**Дидактический материал**
1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007. 3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – Москва. Дрофа, 2000. 4. Безруких М.М. Как научить ребенка красиво писать. – Москва. 1995. 5.Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами на занятиях в	1.Перегудова Т.С, Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 2.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009. 3.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006. 4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – Москва. Лайда, 1995. 5. Филиппова С.Н. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. Комплект тетрадей. – Москва, Авангард, 1998. 6.Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

детском саду. – СПб, Каро,2006. 6.Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997. 7 .Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002. 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	7.Нищева Н.В. Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 8. Зарин.А. Волшебные рисунки. – СПб, Каро, 2004. 8. Дидактические игры для развития мелкой моторики.
Развитие высших психических **Технологии:** Мнемотехника, Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Метод замещающего онтогенеза.	
Методические пособия	**Дидактический материал**
1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитиелогического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 2.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3.Безруких М.М., Филиппова Т.А. – Ступеньки к школе. – Москва, 2000. 4. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр.– СПб, Каро 2004. 5.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 2.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-Пресс, 2003. 3. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005. 4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 5.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 6. Дидактические игры на развитие ВПФ.
Развитие связной речи 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2001. 2. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, Детство – Пресс, 2002. 3. Мнемотехника	
Методические пособия	**Дидактический материал**
1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичѐва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,Просвещение, 1990.	1.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-Пресс».1999г. 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом.

2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999.

3. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.

4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.

5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – Москва, Школьная пресса, 2002.

6.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников

в игре. – Москва, Скрипторий, 2008.

7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти,

внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.

10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников (с диском) – СПб, ЦДК профессора Баряевой, 2009

задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.

3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005.

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – Москва, 2000.

5. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство – Пресс, 2002.

6.Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005.

7. Дидактические игры для развития связной речи.

8 .Сюжетно-ролевые игры.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.